



MANIFESTE RÉDIGÉ PAR



THINK TANK
AGROALIMENTAIRE



MANIFESTE POUR UNE ÉDUCATION À L'ALIMENTATION PARTOUT, POUR TOUS

Mettre en place une véritable éducation à l'alimentation est aujourd'hui une urgence.

Les raisons sont nombreuses. D'abord, un double constat : d'une part, une déconnexion avérée entre agriculture et société, conséquence d'une modification profonde de la sociologie française en 2 à 3 générations. Ensuite, la transmission intrafamiliale a disparu. De fait, on ne cuisine plus en famille et la méconnaissance alimentaire est grande.

Seconde raison : le lien entre alimentation et santé publique est avéré. C'est particulièrement le cas pour l'**obésité et le diabète (type 2) dont le développement est préoccupant et... coûteux pour la collectivité (20 milliards d'euros).**

Or l'alimentation est aujourd'hui le parent pauvre de l'éducation. **Dans la « construction » de l'individu, apprendre à s'alimenter n'est-il pas aussi important qu'apprendre à compter, à lire, à écrire ?** Si naturellement ! Comme l'ont exprimé très majoritairement les Français qui ont répondu à la consultation menée par Open Agrifood.

En ce sens, l'éducation alimentaire doit avoir toute sa place à l'école. Ce n'est encore que partiellement le cas et, surtout, de manière trop hétérogène : ni partout, ni pour tous. Faute d'une réelle ritualisation (que permettrait l'inscription dans les programmes), il existe une inégalité dans l'accès à l'éducation alimentaire

Sans compter que cette (in)organisation ouvre autant de « portes » aux influences externes !

Il est donc nécessaire de changer de braquet pour atteindre réellement l'objectif ultime : **un droit à l'éducation à l'alimentation pour tous les enfants.**

Ce parcours éducatif devrait reposer sur quatre piliers, couvrant l'ensemble de la chaîne alimentaire (de la fourche à la fourchette, donc), et s'étaler sur les périodes école et collège, en s'appuyant fortement sur la pratique

- Apprendre à cultiver (pour se reconnecter aux produits agricoles de base)
- Apprendre à cuisiner (savoir-faire des recettes simples pour les repas de tous les jours)
- Apprendre à goûter (reconnaitre les différents saveurs, savoir associer les mets)
- Apprendre à choisir (comprendre les interactions entre santé et alimentation)

Pour donner corps à cet enseignement, il conviendrait d'instaurer une étape symbolique : la validation des acquis à l'issue du cycle 4 (cinquième, quatrième, troisième).

Nous devons ce droit à l'éducation à l'alimentation à nos enfants.